Кузьмина Марина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Кузьмина Марина Николаевна
Дата: 2022.03.26 15:16:26 +03'00'

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Грамота»
для 10-11 классов

При разработке программы были использованы:

- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 2722-6)
- Программно-методические материалы под редакцией И.М.Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (2007г.)

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В этой связи основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Проявления даже простейших умений по освоению элементов чтения и письма, дает основание для оптимизма в педагогической работе. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия по речи планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

В процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении грамоте детей со сложной структурой дефекта следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Выраженное недоразвитие двигательной сферы у детей со сложной структурой дефекта обнаруживается в нарушении общей и тонкой моторики, координации, точности и темпа произвольных движений.

Им достаточно трудно производить последовательные координированные действия, затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев. Моторные функции медленно формируются в связи с низким уровнем мотивационно – потребностной стороны деятельности. Обучение грамоте носит сугубо практическую направленность.

Задачи:

1. Продолжить печатание и письмо изученных букв, слогов и слов (по образцу, дописывание недостающих элементов).
2. Учить составлять предложения по заданию.
3. Учить выделять предложения из речи текста.
4. Учить восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

5. Учить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
6. Познакомить с лексическим значением слова.
7. Учить анализировать слова по звуко- слоговому составу.
8. Учить различать гласные и согласные звуки.
9. Учить отличать звуки от буквы.
10. Учить выделять из слов звуки.
11. Учить определять количество звуков в слове.
12. Учить определять порядок звуков в слове.
13. Учить делить слова на слоги.
14. Учить выделять ударный слог в слове.
15. Учить составлять слова из слогов.
16. Учить правильно переносить слова.

Методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- самостоятельные действия ребенка (по возможности обучающегося);

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Грамота» предметной области «Родная речь», определено примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 27 22-6) и приведено в следующей таблице

Класс / Кол-во часов	10	11
В неделю	2	2
За год	68	68

Содержание учебного предмета представлено темами и видами работ. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

Тематическое планирование каждым учителем разрабатывается самостоятельно, и представляется им в рабочей программе конкретного класса.

При обучении грамоте следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Так, например, если отдельные ученики класса не могут писать под диктовку короткие слова, слоги, то можно ограничиться написанием отдельных букв. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму умеренно и тяжело умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил. Темы в основном дублируют предыдущий класс; но материал расширен, больше времени уделяется словарной работе, обогащению активного и пассивного словаря; отработке навыков чтения

1	Повторение материала, изученного	2
2	Понятие «Звуки и буквы»	13
3	Понятие «Слог»	2
4	Понятие «Слово. Ударение в слове»	18
5	Понятие «Предложение»	29
6	Повторение за год	4
	Итого	68 ч.